

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада» г.о. Тольятти

Детский сад №130 «Родничок»

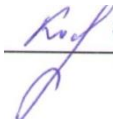
**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

детского сада № 130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Протокол № 1 от .03.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с

  
Заведующий  
д/с № 130  
Т.В. Косова

Распоряжение от № 168 от 04.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2023-2024 уч.год

разработана на основе ООП ДО детского сада №130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
педагог-психолог Абрамочкина А.В.

Тольятти, 2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	29
	а) возрастные особенности развития детей;	29
	б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.	39
<b>2. Содержательный раздел.</b>		
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	40
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций.	56
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	58
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	64
<b>3. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	65
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	69
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	71
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	72
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	76
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	78
	<i>Приложения к рабочей программе</i>	80
<b>4. Рабочая Программа Воспитания</b>		
<b>4.1. Целевой раздел Программы Воспитания.</b>		
4.1.1.	Пояснительная записка	88
4.1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	89
4.1.3.	Целевые ориентиры Программы Воспитания	90
<b>4.2. Содержательный раздел Программы Воспитания.</b>		
4.2.1.	Уклад образовательной организации	92
<b>4.3. Организационный раздел.</b>		
4.3.1	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	102

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

#### **Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы**

Цели Программы детского сада №130 «Родничок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.2. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОД	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>от 1 года до 2-х лет</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</li> <li>- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;</li> <li>- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</li> <li>- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</li> <li>- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</li> <li>2. Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.</li> </ol> <p>примерная программа</p>

<p>получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);  - ребёнок произносит простые слова, которые несут смысловую нагрузку;  - ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;  - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;  - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;  - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);  - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</p>	<p>«Первые шаги».  3. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».  4. К.Л. Печера и др. раннего возраста в дошкольных учреждениях» и др.</p>
<p><b>от 2-х до 3-х лет</b></p>		
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  - развивать игровой опыт</p>	<p>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания</p>	<p>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном</p>

	<p>ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<p>взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские</li> </ul>	<p>процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>2. Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги».</p> <p>3. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».</p> <p>4. К.Л. Печера и др. раннего возраста в дошкольных учреждениях» и др.</p>
--	--	--	---

	<p>действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li><li>- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li><li>- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li><li>- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li><li>- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li><li>- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее</li></ul>	
--	--	--

	определяет цель («Я буду лечить куклу»).	
<b>от 3-х до 4-х лет</b>		
<p>1. в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>приучать детей к выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</li> <li>2. Изучение произвольного поведения/под ред. И.В.Дубровиной.</li> <li>3. Изучение уровня самосознания/под ред. И. В. Дубровиной</li> <li>4. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу. А.М. Щетинина.</li> <li>6. Диагностика направленности ребенка на мир</li> </ol>



	<p>элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ul> <p>3. в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально</li> </ul>	<p>семьи/под. ред. Дыбиной О.В</p>
--	---	--	--

	<p>4. в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>откликается на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>	
<b>от 4-х до 5-ти лет</b>		

<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве;</li> <li>- переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</li> <li>2. Изучение уровня самосознания /под ред. И.В. Дубровиной.</li> <li>4. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина.</li> <li>6. Диагностика направленности ребенка на мир семьи /под. ред. Дыбиной О.В</li> </ol>
---	--	---

	<p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3. в сфере трудового воспитания:</p> <p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p>	<p>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li> <li>4. в области формирования основ безопасного поведения:</li> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая</li> </ul>	<p>воспроизводит текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;</li> <li>- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;</li> <li>- отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует</li> </ul>	
---	---	--

	<p>предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	
<b>От 5-ти до 6-ти лет</b>		
<p>1. в сфере социальных отношений:</p> <p>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем</p>	<p>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>- ребёнок владеет основными способами укрепления</p>	<p>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.</p> <p>2. Изучение произвольного поведения /под ред. И.В. Дубровиной.</p> <p>3.Изучение уровня самосознания /под ред. И.В. Дубровиной.</p> <p>4.Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p>



	<p>результате совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> <li>- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую</li> </ul>	<p>здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> </ul> <p>ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения</p>	<p>5. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу. А.М. Щетинина.</p> <p>6. Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В</p>
--	---	--	---

	<p>любопытность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>2. в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> <li>- в области формирования</li> </ul>	<p>правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любопытность;</li> <li>- ребёнок использует математические знания, способы и</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	
	<b>от 6-ти до 7 лет</b>	
<p>1. в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,</li> </ul>	<p>1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.  2. Изучение уровня самосознания /под ред. И.В. Дубровиной.  3. Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.</p>

	<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul> <p>2. области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и</li> </ul>	<p>ориентируется на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально</p>	<p>Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина.</p> <p>5. Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В</p>
--	--	---	---

	<p>интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное</p>	<p>одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет</p>	
--	---	--	--

	<p>участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3. в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,</li> </ul>	<p>предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать,</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>оказанию посильной помощи;</p> <p>4. в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> </ul>	
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li><li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li><li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li><li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li><li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li></ul>	
--	---	--

**Вариативная часть**

<b>Региональный компонент</b>	Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом этнокультурной ситуации развития детей в детском саду разработано на основе Программы по эколого-краеведческому образованию дошкольника «Я – гражданин Самарской области» / О.В. Алекинова, М.Н. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова.		
Региональный компонент 3-7 лет «Я – гражданин Самарской области» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников). Вариативная часть программы представлена парциальной программой, способствующей развитию у воспитанников в познавательной образовательной области и предполагающей учёт региональной	<p>* воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p> <p>*формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</p> <p>*формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края;</p> <p>*формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о ближайшем окружении: семье, природных объектах, сезонных изменениях в природе.</li> <li>- сформированность эмоциональной отзывчивости и навыков бережного отношения.</li> <li>- развитие эмоционально-эстетических чувств, оценки и суждения; осознание необходимости и желания оказать помощь.</li> <li>- обеспечение положительного эмоционального удовлетворения от собственной деятельности.</li> <li>- сформированность представлений о национальностях и традициях народов Среднего Поволжья, особенностях культуры.</li> <li>- сформированность представлений о родном городе и его достопримечательностях;</li> <li>- сформированность представлений о природе родного края, животном и растительном мире, реке Волге;</li> <li>- сформированность представлений о подвижных играх народов Поволжья, обрядах и обычаях.</li> </ul>	Таблицы мониторинга программы «Я – гражданин Самарской земли» авторы: Алекимова А.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.

специфики социокультурно й, природной и экологической среды в рамках регионального компонента образования.			
---	--	--	--

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

#### а) Возрастные особенности развития детей

**От 1 года до 3 лет (ранний возраст):** ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста.

*Ситуативность* проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

*Предметная деятельность* является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

*Общение со взрослыми* является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы – внеситуативно-познавательной. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния.

*Восприятие* на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

*Развитие мышления* идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной.

*Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

*Овладение речью* является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более сложными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных

компонентов процессуальной игры–игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями–и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения– эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

*В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.* В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие, все лучше координировать свою двигательную активность.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

**От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст):** эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости—он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

*В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар:* девочка— женщина, мальчик—мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной полоролевой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.).

*У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания—самостоятельность, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.*

*В этот период высока потребность ребёнка в движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

*В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.* Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго.

*Память* трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

*Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

*В 3 года воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности—игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

*Игра* ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

*Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.* Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строк и в небольших стихотворениях.

*Развитие трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

*Интерес к продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют—трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации—располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

**От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст):** дети этого возраста социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым—дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу—первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.



В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**От 5–6 лет (старший дошкольный возраст):** в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести

тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения—создание и воплощение замысла—начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики—несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

**От 6-7 лет (подготовительная к школе группа):** ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений на прямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения—в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях руки ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать,

держат правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания—повторение, или более сложный способ—логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство—слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой—более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи—монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более

устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей см. Приложение №1.**

**б) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

### **Особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида при наличии соответствующего заключения городской ПМПК или ИПРА, организуется работа в соответствии с «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено Приказом от 11.08.17. № 428-П; введено в действие с 01.09.2017 г.).

На начало учебного 2023 -2024 года в детском саду один ребенок-инвалид с диагнозом ВПС.

### **Характеристика ребенка-инвалида с ВПС**

При патологии сердечно-сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок. Предпосылки использования физических упражнений и регламентировано двигательной деятельности при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей связаны с влиянием мышечной работы на функциональные показатели системы кровообращения и морфологические характеристики сердца и сосудов.

Это влияние наблюдается не только в физиологических условиях нормального роста и развития, но и при заболеваниях. Прежде всего, оно проявляется в улучшении процессии нервной регуляции сердечной деятельности, в частности в восстановлении тонического влияния блуждающего нерва. Физические упражнения, отвечающие возможностям больного организма, путем активизации венозного кровотока способствуют уменьшению застойных явлений и улучшению кровообращения в целом. В случае недостаточности кровообращения тонус мышц, сокращения скелетной мускулатуры обеспечивают компенсацию пониженной сократительной способности миокарда как путем непосредственного воздействия на венозный кровоток, так и за счет восстановления нарушенной регуляции всех компонентов функциональной системы.

Улучшение кровообращения при использовании средств лечебной физической культуры достигается также благодаря усилению дыхательных экскурсий грудной клетки и увеличению их посасывающего действия по кровотоку.

Физические упражнения также способствуют улучшению коронарного кровообращения. Даже при физических упражнениях минимальной интенсивности мышц, кровоток может возрасть в 10-15 раз. Таким образом, создаются прекрасные возможности для восстановительных и репаративных процессов в сердечной мышце, а для детского организма, который растет, — еще и предпосылки для морфологической и функциональной перестройки сердца, задерживается и искажается в условиях патологии.

Физические упражнения играют значительную роль в оздоровлении болезненно измененной сердечно-сосудистой системы, восстановительные возможности которой чрезвычайно широки. Но при упорном использовании занятий физическими упражнениями необходимо не допускать перенапряжения, правильно подбирать средства и обеспечивать оптимальный уровень нагрузок.

Упражнения, в которых участвует большая мышечная масса организма и выполняется работа значительной мощности и интенсивности (например, быстрая ходьба, бег, ходьба на лыжах и т. д.), имеют наибольшее влияние, поскольку при этом в организме возникает недостаток кислорода и сердечно-сосудистая система должна обеспечивать существенное увеличение минутного объема циркуляции крови. При выполнении кратковременных скоростных и силовых упражнений не возникает особой нехватки кислорода, а минутный объем крови увеличивается незначительно. Такие упражнения не вызывают большого напряжения сердца, но повышают тонус сосудов и могут оказаться неблагоприятными при гипертонической болезни. Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т. д.) или незначительной реакции на эти упражнения со стороны сердечно-сосудистой системы.

Это важно помнить при развитии определенных профессионально-прикладных двигательных качеств, связанных с силой, скоростью движения отдельных мышечных групп. Такие упражнения положительно влияют на ребенка в случае гипотонии.

Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняются с низкой и умеренной интенсивностью, имеют оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему в целом.

## **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком-инвалидом с ВПС (см. Приложение № 2)**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

##### **Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы			
Развивающая,	Наглядные:	- предметная деятельность и	1. Песочная терапия - игры –

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>психопрофилактическая деятельность с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь ребенку в адаптационном периоде;</li> <li>- формирование чувства принадлежности к группе;</li> <li>- развитие адекватных навыков социального поведения;</li> <li>- развитие способности ребенка к эмпатии;</li> <li>- ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний;</li> <li>- формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие психических процессов ребенка;</li> <li>- стимулирование желания и умения общаться, учитывать и уважать интересы других;</li> <li>- развивать игровые навыки, стремление играть вместе.</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>-снижение импульсивности,</li> </ul>	<p>показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Проговаривание потешек Словесные упражнения</p> <p>Практические: Хороводные игры Пальчиковая гимнастика Психогимнастика</p>	<p>игры с составными динамическими игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение со взрослым</li> <li>-совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная активность.</li> <li>-игры-инсценировки. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)</li> </ul>	<p>упражнения с песком (экспериментирование с песком; рисование пальцами по песку).</p> <p>2.Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях .</p> <p>3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления).</p> <p>4. Коммуникативные игры</p> <p>5. Физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны».</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; -развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; -развитие внимания, восприятия, речи, воображения;			
Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование)	1. Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой). 2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	-тесты -анкеты -беседы	1. Словесные задания 2. Игровые задания
Коррекционно- развивающая деятельность в контексте ИОП с детьми инвалидами, а как же деятельность в контексте АОП для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности	Психолого - педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (методика Е.А. Стребелевой).	- Индивидуальные (коррекционно-развивающие, психопрофилактические, диагностические) занятия с ребенком с ОВЗ.	1.Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста 2.Психолого - педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (методика Е.А. Стребелевой).
Средние группы			



Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление о своем внешнем облике;</li> <li>- создавать условия для проявления познавательной активности;</li> <li>- способствовать самопознанию ребёнка;</li> <li>_ способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;</li> <li>- создавать условия для дальнейшего развития памяти, мышления, внимания, воображения</li> <li>- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>	<p>Наглядные:</p> <p>показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу.</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные:</p> <p>Речевой образец</p> <p>Повторение</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>-дидактические речевые игры</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>- сюжетно – ролевые игры</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- беседы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)</li> <li>3. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления).</li> <li>5. Коммуникативные игры.</li> <li>6.Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>7. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>8.Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>9.Технологии музыкального воздействия.</li> <li>10.Сказкотерапия.</li> <li>11.Логоритмика.</li> <li>12. Цветотерапия.</li> <li>13.Арт-терапия.</li> </ol>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
			14. Психогимнастика.
Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование)	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК ( в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) 3. Психолого - педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет (методика Е.А. Стребелевой).	-тесты -анкеты -беседы	1. словесные задания 2. игровые задания
Старшие и подготовительные группы			
Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми: - создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга; -развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности;	просмотр фильмов и презентаций метод двигательных ритмов. метод тактильного опознания предметов релаксационный метод. метод подвижных игр. арт-терапевтический метод. конструктивно-рисуночный метод. метод дидактических игр. метод психогимнастики. метод коммуникативных игр. чтение и рассказывание художественных произведений. пиктограммы.	- дидактические игры -игры-инсценировки - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизации - настольно-печатные игры - беседы - подвижные игры	1. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные) 2. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях. 3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления). 4. Коммуникативные игры. 5.Здоровьесберегающие

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать рефлексию собственного поведения;</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе</li> <li>-Развитие интеллектуальной сферы;</li> <li>- формирование позитивной мотивации к обучению;</li> <li>- развитие познавательных и психических процессов.</li> </ul>			<p>технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>7. Личностно-ориентированные технологии</li> <li>8. Технологии музыкального воздействия;</li> <li>9.Сказкотерапия;</li> <li>10.Логоритмика;</li> <li>11. Цветотерапия;</li> <li>12. Арт-терапия.</li> <li>13. Психогимнастика.</li> </ul>
<p>Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</li> <li>2.Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</li> <li>3.Психолого - педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет (методика Е.А. Стребелевой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тесты</li> <li>-анкеты</li> <li>-беседы</li> </ul>	<p>1.Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.А. Нежнова. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет.</li> <li>- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).</li> <li>-Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций ("Зрительно-моторный</li> </ul>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
			<p>гештальт-тест" Л. Бендер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика самооценки "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).</li> <li>- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена).</li> <li>- Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскажи) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е. А. Стребелевой.</li> <li>2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</li> <li>3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК ( в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</li> <li>4. Психолого педагогическая диагностика развития детей 5-7 лет (методика Е.А. Стребелевой).</li> </ul>
Коррекционно- развивающая деятельность в контексте	Психолого - педагогическая диагностика развития детей 5-7лет	- Индивидуальные (коррекционно-развивающие,	1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
АОП для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности	(методика Е.А. Стребелевой).	психопрофилактические, диагностические) занятия с ребенком с ОВЗ.	старшего дошкольного возраста. 2.Психолого - педагогическая диагностика развития детей 5-7 лет (методика Е.А. Стребелевой).

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	«Поиграй-ка»	1					92
	«Поиграй-ка»	2	01		01		
	«Малыш в мире открытий»	2	12	11	12	11	
	«Обучаем чтению, играя»/ «Раннее обучение чтению»	2	12	11	12	11	
	Коррекционно-развивающая работа по ИОМ (любые группы, в зависимости от наличия детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке)	1					81
	Коррекционная работа с детьми на основе рекомендаций ПМПК (любые группы, в зависимости от наличия детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке)						

Совместная деятельность в режиме дня:	Социально - коммуникативное развитие						
Младшие группы							
Утренняя гимнастика/психогимнастика	Социально- коммуникативное развитие, эмоциональное развитие	3	11,12		11,12		11,12
Самостоятельная деятельность - в группе или на прогулке	Социально- коммуникативное развитие	3	*		*		*
«Игротека»	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	*	*	*	*	*
Средние группы							
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	5	*	*	*	*	*
Гостиная «Дворец музыки» (литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность	1	Еженедельно				
Старшие группы							
Гостиная «Дворец музыки» (литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность	1			Еженедельно		
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	5	*	*	*	*	*

Подготовительные группы							
Детский досуг	Социально- коммуникативное развитие	1					Ежемесячно каждую пятницу
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	5	*	*	*	*	*

### Модель образовательной деятельности на учебный год

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год (тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

Месяц \\\n неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Здравствуй, осень!	Прогулки по осеннему лесу	Наш детский сад	По выбору детей
октябрь	РК Праздники народов Поволжья	В мире животных	Все работы хороши	Как животные готовятся к зиме	По выбору детей
ноябрь	РК Дары земли Самарской	РК Обычаи и традиции народов Поволжья	В дружбе наша сила	Вы сказали: «Здравствуйте!»	По выбору детей
декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!	Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!	Новогодние традиции	Сказки новогодней ночи	По выбору детей
январь	-	Годовой круг русских праздников: Рождество, святки	Неделя вежливости	Красота зимней природы	По выбору детей
февраль	Неделя добрых дел	Поможем птицам зимой	Годовой круг русских праздников: масленичная неделя. РК Народные подвижные игры	Защитники Отечества	-
март	МШ Музыка выражает настроения, чувства,	Наш дом – Земля. РК Дары земли Самарской Луки	Да здравствует вода! МШ «Природа и музыка»	В гостях у Петрушки. Сказки Самарской Луки	По выбору детей

	характер людей				
апрель	Птицы – наши крылатые друзья!	Птицы наших лесов	Большое космическое путешествие	Растем здоровыми. РК Жигулевская кругосветка	По выбору детей
май	Боевая слава нашего народа	Цветущая весна. МШ «Природа и музыка»	Цветок семейного счастья	РК Кто прославил наш город Тольятти	По выбору детей
июнь	День защиты детей. Счастливое детство мое	День России. С чего начинается Родина?	Троица. Люблю березку русскую.	Быть здоровым я хочу!	Неделя спортивных игр
июль	День ГИБДД. Три сигнала светофора.	Годовой круг русских праздников: Иван Купала. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Неделя игр. Наши игры.	Моя дружная семья	День военно-морского флота. Профессия – моряк.
август	День железнодорожника. Мы едем, едем, едем.	День физкультурника. Надо спортом заниматься, по утрам и вечерам.	День строителя. Что нам стоит дом построить.	Мы живем в великой России.	В гостях у сказки

Примечание: условные обозначения – РК (региональный компонент), МШ – программа «Музыкальные шедевры»

Все задачи по реализации образовательных областей решаются на протяжении всего дня во время образовательной деятельности и при взаимодействия с родителями. Необходимыми параметрами для текущего планирования являются:

- дата (число/день недели)
- время непрерывной образовательной деятельности (режимный момент)
- вид детской деятельности
- содержание (включая задачи психолого-педагогической работы, форму организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа и при необходимости, И.Ф. ребенка)
- интеграция образовательных областей,
- создание условий для самостоятельной деятельности детей
- взаимодействие с родителями.



Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится педагогом-психологом по программе занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. Занятия с детьми организуются 2 раз в неделю, в период с сентября по декабрь, в групповой/подгрупповой форме.

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающие развивающим и коррекционным задачам программы.
1. Арт-терапевтические игры – упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами).	Снижение эмоциональной напряженности, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со взрослым исследовательской деятельности.
2. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками).	Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.
3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно- мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)	Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
4. Коммуникативные игры.	Развитие навыков общения и взаимодействия.

**Комплексно-тематическое планирование психопрофилактической программы занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной.**

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми.	Кол-во ОД
сентябрь			
1.«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.11-14	2

	4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).		
2 Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.15-17	2
3 Занятие «Мячик»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.17-19	2
4 Занятие «Прогулка в осенний лес»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Снижение излишней двигательной активности.4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6.Развитие общей моторики. 7.Развитие памяти, речи и воображения.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.20-23	2

октябрь			
5. Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.23-27	2
6. Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.31-33	2
7. Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.33-36	2
8. Занятие	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.	занятий психолога с детьми 2-4 лет в	2

«Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.36--41</p>	
ноябрь			
9. Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.41-44</p>	2
10. Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.47-50</p>	2
11. Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> </ol>	<p>занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.50-55</p>	2

	<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>		
12. Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.55-60	2
декабрь			
13. Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки; 2. развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</p> <p>3. снятие мышечного напряжения;</p> <p>4 развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>5 развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>6. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. развитие пространственных представлений;</p> <p>8. развитие внимания, речи и воображения.</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с. 61-64	2
14. Занятие «Новый год»	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>3. отработка быстроты реакции;</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>5. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и</p>	занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с. /с.27-31	2

	воображения.		
--	--------------	--	--

(специалист ежемесячно в рамках взаимодействия с воспитателями групп готовит и отдает им рекомендуемые для включения в перспективно-календарное планирование формы организации образовательной деятельности по своему направлению с учетом комплексно-тематического планирования)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы			
Игротека (совместные игры педагога и детей, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Средние группы			
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Ежедневно
Гостиная «Дворец музыки» (литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	Ежемесячно каждый вторник

Старшие группы			
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Ежедневно
Гостиная «Дворец музыки» (литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	Ежемесячно каждую среду
Подготовительные группы			
Детский досуг	Социально- коммуникативное развитие	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Ежемесячно каждую пятницу
Творческая мастерская	Изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Ежедневно

#### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утреннее	Перед началом занятия педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал	ежедневно

приветствие»	приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе замечательно время)	
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Приветствие и беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Дни рождения	Поздравление именинника: музыкальная игра «Каравай», совместное изготовление подарка, чаепитие	Дни рождения

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

[Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.](#)

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать



данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Неследует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	Насыщение РППС: -разнообразный дидактический материал: игрушки, в том числе и интерактивные. -различные познавательные материалы.	1-я младшая группа - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с фотоиллюстрациями.</li> <li>- среда «Фиолетовый лес».</li> <li>- уголок «Эмоции».</li> </ul>	<p>занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный дидактический материал: игрушки, в том числе и интерактивные.</li> <li>-различные познавательные материалы</li> <li>- альбомы с фотоиллюстрациями</li> <li>- среда «Фиолетовый лес»</li> <li>- уголок «Эмоции».</li> <li>- иметь в кабинете набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2-я младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.;</li> <li>-ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> </ul>

	<p>танцевать под музыку. -различные материалы для конструирования.</p>	<p>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС: - иметь в кабинете набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. -различные материалы для конструирования - разнообразный дидактический материал: «Хорошо или плохо», «Лото эмоций» и т.д.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
Социально-	Насыщение РППС:	Старшая и подготовительная группы.

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>- разнообразный дидактический материал: хорошо или плохо, картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски и др.</p> <p>- альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</p> <p>- уголок «Эмоции»</p> <p>- альбомы для рисования</p>	<p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- обсуждать совместные проекты;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> </ul>
---------------------------------	---	--

## Индивидуальные маршруты детей см. Приложение №3

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемые результаты
Групповые занятия с родителями			
Круглый стол «Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»	Родители старших и подготовительных групп	Ноябрь	Организация и проведение круглого стола, психолого-педагогическое просвещение родителей
Семинар «Стили воспитания в семье и личность ребенка»	Родители средних групп	Февраль	Организация и проведение семинара, психолого-педагогическое просвещение родителей
Консультация «Организация питания детей: психологические аспекты»	Родители 2 младших групп	Апрель	Организация и проведение консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей
Консультативная работа с родителями			
Открытые занятия, консультации на «День открытых дверей»	Родители младших групп	Октябрь, апрель	Психологическое просвещение и помощь родителям в интересующих вопросах
Консультация родителей детей с проблемным поведением	Индивидуальная работа	В течение года	Психологическая помощь родителям
Консультация родителей по результатам входной диагностики (по методике Стребелевой, по запросу)	Родители 1 младших групп	Октябрь-ноябрь	Психологическое просвещение родителей
Информационные листы «Особенности эмоционального развития детей 3-4лет»	Родители 2 младших групп	Январь	Психологическое просвещение родителей
Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе» (по запросу)	Родители подготовительных групп	Май	Ознакомление родителей с результатами мониторинга
Анкетирование			

Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемые результаты
«История развития ребёнка» (индивидуальное)	Родители вновь поступивших детей	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка до поступления в детский сад
Индивидуальные формы работы с семьей ребенка-инвалида			
Беседа с родителями о результатах диагностического обследования и направлениях коррекционного развивающего сопровождения	индивидуально	Сентябрь - Май	Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования и направлениями коррекционного развивающего сопровождения
Консультация «Психологическая помощь родителям ребенка с ОВЗ»	индивидуально	Март	Психологическое просвещение родителей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»  
(холодный период)

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i>  10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i>  10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i>  10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i>  11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i>  10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i>  12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20		15.30-15.55 16.05-16.30	



					<i>по подгруппам</i>	<i>по подгруппам</i>
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

**Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.- не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин**

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>

1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.10 - 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Расписание образовательной деятельности д/с №130 на 2023-2024 учебный год

День	№ группы содержание	Группа № 12 смешанная группа (1,5 – 3)	Группа № 11 1 младшая группа	Группа № 01 2 младшая группа	Группа № 92 средняя группа
Понедельник	Занятие	15.40 – 15.50//16.00 – 16.10 Худ.-эст. разв-е (муз. деят-ть ) п/п	9.00-9.10/9.20-9.30Физ.разв-е п/п 15.40 – 15.50Познавательноразв-е(СЭиПД/МП)	9.00-9.15//9.25-9.40 Познавательноразв-е(СЭиПд+МП) п/п	9.00-9.20 Худ.-эст. разв-е(муз. деят-ть)
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир./Природа) – утро	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «ЗОЖики» -утро КП «Реченька» (Обуч. гр.) – вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (СЭиПД, МП, Пр., Окр. Мир) утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению» 9.00 – 9.10 – 1 подгр.// 9.20 – 9.30 – 2 подгр.			«Логика для малышей» 9.30-9.50 – 1 подгр.//10.10-10.30– 2 подгр
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Вторник	Занятие	9.00-9.10//9.20-9.30 Познавательноразв-е (окр.мир+природа) 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10 Физ.разв-е п/п	15.40 – 15.50//16.00 – 16.10 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР,СР) п/п	9.00-9.15//9.25-9.40 Познав. разв. п/п (1 нед природа/ 2,4 нед рег. компонент/ 3 нед. окр мир) 10.00-10.15 Худ.-эст разв-е (муз. деят.)	9.00-9.20//9.30-9.50 Худ.-эст. разв-е (ИЗО (лепка, аппл (1,3нед)// рисов.,прикл. тв -во(2,4 нед.).) п/п 10.10-10.30 Физ.разв-е(Осн.г+п/и+с/у)
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «Познавательная игротека» (Окр. мир.//Природа) – утро (в чередовании)	КП «Книжкин час» (Х/л) – утро	КП «ЗОЖики» -утро КП «Реченька» (ОГ) – вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Обучаем чтению, играя»9.00 –	Озд.услуга«Крепыш»9.00-9.15– 1	

			9.10 – 1 подгр./9.20 – 9.30 – 2 подгр.	подгр./9.25-9.40– 2 подгр.	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Среда	Занятие	15.40-15.50 //16.00-16.10 Речевое развитие(ФС, ЗКР, ГСР,СР) п/п	9.00-9.10//9.20-9.30 Худ.-эст. развитие(Муз. деят.) п/п 15.40 – 15.50//16.00 – 16.10 Физ.разв-е п/п	9.25-9.40/10.00-10.15 Худ.-эст. разв-е (ИЗО (лепка, аппл (1,3нед)/ рисов., прикл. тв(2, 4 нед.) п/п	10.10-10.30 Худ.-эст. развитие (муз. деят.)
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро	КП «Мастеряндия» (конст.д) – утро	КП «Двигательный час» (прогулка (2-4 нед))// КП «Игры на воде» (1 нед.) 15.30-15.45	КП «Творческая мастерская» (утро) КП «Театральная гостиная» (Т) вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.40-12.10 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Обучаем чтению, играя»// «Раннее обучение чтению»9.00 – 9.10– 1 подгр.// 9.20 – 9.30– 2 подгр.			Озд.услуга«Крепыш»9.00-9.20– 1 подгр.// 9.30-9.50– 2 подгр.
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Четверг	Занятие	9.00-9.10/9.20-9.30 Худ.-эст. развитие (муз. деят.) п/п 15.40 – 15.50 Познав. разв. (СЭиПД/МП)	15.40 – 15.50//16.00 – 16.10 Худ.-эст. разв. (ИЗО (лепка, аппл (1,3нед)/ рисов., прикл. тв(2, 4 нед.)) п/п	10.00-10.15 Худ.-эст разв. (Муз. деят.)	9.00-9.20/9.30-9.50 Развитие речи (ФС+СР+ГСР+ЗКР) 10.10-10.30 Познав. разв.(1 нед природа/ 2,4 нед рег. компонент/ 3 нед. окр мир)
	Культурные практики		КП «Музыкальная шкатулка» (Т, КДД) – утро	КП «Исследовательская лаборатория»- утро (СЭиПД, МП, Пр., Окр. Мир.)	КП «Двигательный час» (2-4 нед прогулка)// КП «Игры на воде» (1 нед) 15.30-15.45
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги		«Обучаем чтению, играя»9.00 –	«Покажи мне сказку»	

			9.10 – 1 подгр./9.20 – 9.30 – 2 подгр.	9.25 – 9.40	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
<b>Пятница</b>	Занятие	9.00-9.10/9.20-9.30 Худ.-эст. разв. (ИЗО (лепка, аппл(1,3нед)/ рисов., прикл. тв(2, 4 нед.)) п/п 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10Физ.разв-е п/п	9.00-9.10/9.20-9.30 Худ.-эст. разв-е (муз. деят). п/п 15.40 – 15.50/16.00 – 16.10 Познав. разв. (Окр. Мир+Природа)	9.00-9.15Физ.разв.(Осн.г+п/и) 9.25-9.40/9.50-10.05Речевое развитие (ФС+СР+ГСР+ЗКР) п/п	9.00-9.20/9.30-9.50 Познав. разв-е(СЭиПд+МП)п/п
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (Т) – утро		КП «Творческая мастерская» (констр.деят.) утро КП «Театральная гостиная» (Т) вечер	КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.00-11.30 (1ч.30мин.)	10.15-11.45 (1ч.30мин.)	10.30-12.00 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги				«Мы играем в театр»10.10-10.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
<b>Итого занятий в неделю</b>		10	10	8	9
<b>Суммарная учебная нагрузка</b>		100 мин	100 мин.	120 мин.	180 мин.

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;

организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;  
создания развивающей предметно-пространственной среды.

На основании наблюдений оформляется лист адаптации на каждого ребёнка, вкладывается в психологическую карту ребёнка.  
Для ранней диагностики умственного развития детей 2-3 лет используется Методика Е.А. Стребелевой, результаты из диагностических бланков заносятся в общую таблицу результатов детей по группе.

В целях изучения индивидуально-психологического развития воспитанников подготовительных к школе групп АНО ДО «Планета детства «Лада» реализующих основные образовательные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий и готовности обучения детей в школе. В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества деятельности службы практической психологии.

Для данной цели используется следующий диагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова)
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).
3. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций ("Зрительно-моторный гештальт-тест" Л. Бендер).
4. Методика самооценки "Дерево" (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко).
5. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена).
6. Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскажи) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е. А. Стребелевой.
7. Изучение свойств внимания и психомоторного темпа (Тест Тулуз -Пьерона)

Данные методики являются обязательными для проведения и внесения данных в карту школьника.

#### **Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий см. Приложение №4**

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр социально-эмоционального, социально-коммуникативного развития в группах детей младшего возраста</p>	<p>Обучать детей понимать разные эмоциональные состояния людей, находить общее и отличие во внешнем виде людей</p>	<p>- фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.</p> <p>- зеркал в разных местах</p> <p>-уголок ряженья позволит ребёнку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.</p> <p>- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p>
	<p>Центр «Социально-коммуникативное развитие» в группе (4-5 лет)</p> <p>«Уголок социально-эмоционального развития» в группе (4-5 лет)</p>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p> <p>1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных</p>	<p>Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Водный, автомобильный транспорт.</li> <li>✓ Авиация. Космос.</li> </ul> </li> </ul> <p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Система зеркал разной величины и формы.</li> </ul>

		<p>отношениях, гендерной принадлежности.</p> <p>2. Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> </ul>
<p>Центр «Социально-коммуникативное развитие» в старших группах</p>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>	<p>Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Водный, автомобильный транспорт.</li> <li>✓ Авиация. Космос.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Система зеркал разной величины и формы.</li> <li>• Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек,</li> </ul>
<p>«Уголок социально-эмоционального развития» в старших группах</p>	<p>1. Формирование навыка управлять собственными чувствами и способами поведения, при этом ребенок обучается нормам морали и правилам поведения;</p> <p>2. Обучение восприятию не только своих чувств, но</p>		



		и чувств других людей; 3. Описание базовых эмоций и отличие их от второстепенных чувственных проявлений.	одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки
	Кабинет педагога-психолога	Всестороннее развитие детей. Проведение диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с детьми.	1.Набор мягкого конструктора; 2.Различные пазлы; 3.Пирамиды, вкладыши; 4.Часы игровые 5.Кубики Зайцева; 6.Небольшой набор строительного материала; 7.Музыкальные игрушки; 8.Различные головоломки; 9.«Умные шнуровки»; 10.Пластмассовый конструктор; 11.Тематические игры:«Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый лишний», «Логический поезд» и др; 12.Маски с различным эмоциональным выражением; 13.Различные виды кукол: перчаточные, мягкие; 14.Игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; 15. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): деревья, здания, дома, мебель, машинки, посуда, дикие животные);

			16. Интерактивная песочница; 17. Домино логическое; 18. Набор муляжей овощей и фруктов; 19. Дидактические пособия: «Театр эмоций», «Хорошо или плохо», «Шкатулка эмоций», «Сложи узор» и т.д. 20. Художественные средства: карандаши, белые и цветные мелки, фломастеры, восковые мелки; 21. Диагностический инструментарий; 22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» с пособиями; 23. Игровой комплекс «Коврограф Ларчик».
--	--	--	---

### 3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Кабинет психолога должен встречать малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете организовываются индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Кабинет педагога-психолога — это своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Среда моего кабинета планировалась и создавалась с учетом требований ФГОС ДО, поэтому она: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

*Содержательно насыщенная среда.* Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для развития воображения и творческих способностей детей имеется разнообразие материалов (пластилин; краски; бумага различная по фактуре, цвету и размеру; песок и т.д.). В

кабинете имеются атрибуты для оценки и самооценки, модели лесенок успеха, медали (самому внимательному, любознательному, доброму, наблюдательному). Наполнение зон игровой деятельности предусматривает одновременную игру нескольких детей.

*Трансформируемая среда.* Пространство кабинета трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией и от меняющихся интересов и возможностей детей.

В кабинете психолога имеется интерактивная песочница. Для песочной терапии собран набор фигурок: дикие и домашние животные, насекомые, камни, ракушки, геометрические фигуры, овощи, пуговицы, игрушки из киндер-сюрпризов, игрушки – герои мультфильмов, транспорт, строительный материал, деревья, формочки, совочки. Набор цветных пластмассовых декоративных фигурок используется для песочной терапии и как стимульный материал для занятий по развитию познавательных процессов, а также для развития эмоционально-волевой сферы ребенка. В песочной терапии совершенствуется предметно – игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно – ролевой игры.

*Полифункциональная среда.* В кабинете имеются трансформируемые модули, уголки уединения.

*Доступная среда.* Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Оборудование для игр хранится на нижних открытых полках шкафов, на уровне роста детей. Методическая литература и документация для педагога психолога находятся в закрытых шкафах и на верхних полках.

В ходе организации совместной деятельности используется всё имеющееся игровое оборудование, все технические средства (магнитофон, интерактивный стол).

Кабинет психолога условно можно разделить на несколько зон.

*Личная (рабочая) зона* психолога необходима для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Личная (рабочая) зона легко трансформируется в зону первичного приема и беседы (консультирования) с родителями, педагогами. Стол и мягкие кресла расположены удобно для беседы и первичной диагностики. Зона первичного приема оснащена картотекой с данными о детях, родителях, необходимым диагностическим, методическим материалом и другим инструментарием для психологического обследования.

*Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований в индивидуальной или подгрупповой форме. Здесь имеются детские столы и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало внимание детей, полочку с игрушками, способствующими установлению контакта с детьми, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. Все необходимые материалы для работы систематизированы и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно воспользоваться. Для занятий с детьми имеются поделочные материалы, карандаши, альбом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (модули, куклы-марионетки и т.д.).

*Еще можно выделить зону уединения и релаксации.* Это место, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть со своими мыслями, где с ним можно побеседовать и провести диагностику эмоциональной сферы и сферы общения с ближайшим окружением. Место, где ребенок, сможет

открыться и поделиться своим проблемами, снять психоэмоциональное и физическое напряжение. Данная зона представлена в виде подвесного купола, имеет удобное место в углу кабинета, где можно расположиться на полу в лежачем положении, имеются мягкие подушки, предметы визуальной релаксации, аудио релаксация, мячи для массажа и самомассажа.

Создание и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога - необходимое условие для успешного развития и коррекции эмоционально – волевой сферы, психических процессов.

*Коррекционно-развивающая работа* с детьми (в том числе со статусом ОВЗ) в кабинете педагога-психолога строиться с применением развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и игрового комплекса «Коврограф Ларчик», являющихся частью технологии интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Также данное направление работы организуется на основе применения мультимедийного центра – интерактивной песочницы для развития познавательно – исследовательской и творческой деятельности детей, помогая им в преодолении нарушений концентрации внимания, развития свойств памяти, задержек речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции. Инновационное оборудование разработано с учётом требований ФГОС дошкольного образования и позволяет организовывать образовательную деятельность на основе интеграции всех образовательных областей.

Наличие большого количества развивающих игр способствует организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и индивидуально образовательными потребностями каждого ребёнка от 2 до 7 лет («Чудо Соты», «Пирамидки», «Логоформочки», конструкторы, «Куб форм», «Рамки-вкладыши».

*Развивающая предметно-пространственная среда* представлена в кабинете педагога-психолога широким разнообразием дидактических игр для развития:

- сенсорных способностей («Подбери узор», «Геометрическая мозаика», «Разноцветные гномики» и др.
- внимания («Найди такой же», «Ошибка художника», «Путаница») и др.
- мышления («Четвёртый лишний», «Подумай и дорисуй», «Лабиринты») и др.
- памяти – («Что изменилось?», «Узнавай-ка», «Кто сбежал из зоопарка») и др.
- навыков учебной деятельности (игры с правилами «Перестановки», «Лабиринты») и др.
- эмоционально- волевой и личностной сферы («Театр настроений», «Зоопарк настроений», «Хорошо или плохо», «Азбука эмоций» и др.

### **3.6. Используемые Программы, методические пособия.**

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.-29с.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.-83с.

- Программа по региональному компоненту: «Я – гражданин Самарской земли» авторы: Алекимова А.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
- Программа по дополнению и расширению содержания ООП в художественно-эстетической образовательной области: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. М.: Гном-Пресс, 2004 г.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной И.В./ – М.: «Академия», 2001. – 160 с. Хухлаева, О.В.
- Основы психологического консультирования и психологической коррекции / Хухлаева, О.В. / – М.: «Академия», 2001. – 208 с.
- Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада./ З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова –М.: Просвещение, 1991. –207 с.
- Шакина, Н.В., Степанова, И.А., Костылева, А.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Мы идем в детский сад!»: программа / Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С., - Ульяновск: 2014.- 150 с.
- Ошкина А.А., Цыганкова, И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие./Ошкина А.А., Цыганкова, И.Г./ – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
- Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004-56с.
- Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2004.-120с.
- Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тексты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160с.
- Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие – Челябинск: Х, 2016. – 32с.
- Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995. – 102с.
- Селивёрстова, В. И. Речевые игры с детьми – М.: Владос, 1994. – 96с.
- Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет М.: Новая школа, 1994.-288с.
- Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2000.- 144с.
- Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000. – 103с.

## Приложения к рабочей программе педагога-психолога

### Приложение №2

#### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

##### ФИО ребенка:

**Цель:** Развитие умения снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Задачи	Содержание	Результат
1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2.Развивать эмоциональную сферу.	Игры: «Шарик», «Секреты сухого песка». Упражнение «Мое имя».	Вступает в контакт со взрослым, заинтересован в конечном результате.
1.Развивать умение снимать эмоциональное напряжение. 2.Развивать умение устанавливать контакт, дружеские взаимоотношения.	Игры «Любопытная Варвара», «Шарик». Упражнение «Клубочек».	Задание понимает и принимает, с интересом выполняет движения, в конечном результате заинтересован.
1. Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Развивать у ребенка уважение в обществе.	Игры «Кулачки – ладошки», «Секреты мокрого песка». Упражнение «Вежливые слова».	С интересом повторяет движения за педагогом. Повторяет за взрослым вежливые слова.
1.Развивать умение снимать эмоциональное напряжение. 2.Развивать умение показывать эмоции.	Игры «Холодно – жарко», «Песочные прятки». Упражнение «Покажи эмоцию».	Во время игры эмоциональное состояние у ребенка спокойное, радостное.
1. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение. 2.Развивать умение узнавать эмоции.	Игры «Свеча», «Шарик». Упражнение «Лото настроений».	Вступает в контакт со взрослым, заинтересован в конечном результате.

Индивидуальный маршрут ребенка-инвалида					
Ф.И. ребенка, группа	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги их, реализующие)	План индивидуальных занятий	Предполагаемый результат
	ВПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия.</li> <li>- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>- Закреплять умение соблюдать медленный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка.</li> <li>- Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>- Развивать умение выразить свои мысли, чувства, эмоциональность речи.</li> </ul>	<p><u>Инструктор по физической культуре во время ОД и индивидуальной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения выполнять прыжки, чередуя выполнение с дыхательными упражнениями.</li> <li>- Развитие умения выполнять медленный бег.</li> <li>- Закрепление умения выполнять метание двумя руками вдаль.</li> <li>- Упражнение в умении перешагивания через предметы.</li> </ul> <p><u>Музыкальный руководитель во время ОД и индивидуальной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие крупной моторики рук и ног, координации движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях, учитывая дозировку.</li> <li>- Развитие творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>	Еженедельно в индивидуальной работе	<p>Обеспечен оптимальный двигательный режим и физическое развитие ребенка-инвалида.</p> <p>Сформировано умение выполнять основные и общеразвивающие упражнения в соответствии с возрастом.</p> <p>- Развивается умение достигать положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.</p> <p>- Изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется</p>

			<p><u>Педагог-психолог во время индивидуальной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения снимать мышечное и эмоциональное напряжение.</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><u>Воспитатели во время ОД и индивидуальной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выполнять основные и общеразвивающие движения.</li> <li>- Развитие координации, ловкости движений.</li> <li>- Стимулирование двигательной активности, развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности</li> </ul>		<p>познавательный интерес, стремится к общению со взрослыми и сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;</li> <li>- Отслеживание динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---



Заключение по результатам психологической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

детский сад № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_ дата тестирования \_\_\_\_\_

Регулятивный и познавательный блок

Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР

уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей

Общий балл за все фигуры	Балл за общие тенденции	Суммарный балл	Уровень выполнения		
			1-ниже нормы	2-норма	3-выше нормы

Качественные характеристики

1. Принятие задачи	0 – задачу не принимает	1 – задачу принимает, но нет интереса к её выполнению	2 – задачу принимает, сохраняет и выполняет с интересом
2. Планирование	0 – не осуществляется	1– осуществляется частично	2 – осуществляется постоянно
3. Контроль выполнения деятельности	0 – не осуществляется	1– периодически осуществляется	2– осуществляется постоянно
4. Коррекция выполнения задания	0 – не осуществляется	1– периодически осуществляется	2 – осуществляется постоянно
5. Оценка	0 – отсутствует или ошибочна	1 – оцениваются только достижения	2 – адекватная оценка результата

<b>6. Отношение к успеху и неудаче</b>		<b>0 – реакция отсутствует</b>	<b>1 – адекватная реакция на успех, неадекватная на неудачу</b>	<b>2 – адекватная реакция на успех и неудачу</b>	
<b>Тест Тулуз-Пьерона</b> <b>Изучение свойств внимания и психомоторного темпа</b>					
<i>Скорость выполнения (подчеркнуть или обвести)</i>					
<b>Патология</b>	<b>Слабая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Хорошая</b>	<b>Высокая</b>	
<i>Точность выполнения (подчеркнуть или обвести)</i>					
<b>Патология</b>	<b>Слабая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Хорошая</b>	<b>Высокая</b>	
<b>Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)</b>					
<b>Серия</b>	<b>A</b>	<b>AB</b>	<b>B</b>		
<b>Сумма баллов</b>					
<b>Вид помощи</b>	<b>Ст. Эр. Н. Ор. Об.</b>	<b>Ст. Эр. Н. Ор. Об.</b>	<b>Ст. Эр. Н. Ор. Об.</b>		
<b>Уровень развития интеллекта, процентиль (отметить галочкой или обвести) –</b> <b>Уровень развития логических познавательных УУД</b>					
<b>Очень низкий (0-5)</b>	<b>Низкий (6-24)</b>	<b>Близкий к среднему</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий (75-94)</b>	<b>Очень высокий (95 и выше)</b>
		<b>25 - 49</b>	<b>50 - 74</b>		
<b>Виды помощи (подчеркнуть преобладающую)</b>					
<b>обучающая</b>	<b>организующая</b>	<b>направляющая</b>	<b>эмоционально-регулирующая</b>	<b>стимулирующая</b>	

**Коммуникативный блок**

**«Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Балл</b>
<b>1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</b>	
<b>2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий;</b>	

после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.	
3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	
4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.	

Личностный блок

Беседа о школе А.В. Нежновой												
мотивация		№ вопросов										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Учебно-познавательная											
2	Внешняя «позиционная»											
3	Ориентация на отметку											
4	Игровая дошкольная											
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха												
Ответы						Выбор						
0	Отсутствие рефлексии											
1	«Усилия»											
2	«Объективная трудность задачи»											
3	«Способности»											
4	«Везение»											
Методика самооценки «Дерево» (отметить выбранную позицию)												
Личностные особенности				Позиции, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент (отметить галочкой)				Позиции, на которой в идеале хотел бы быть ребенок (отметить галочкой)				

Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)		
Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)		
Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4)		
Утомляемость, общая слабость (5)		
Мотивация на развлечение (9)		
Отстранённость, замкнутость (13, 21)		
Отстранённость от учебного процесса (8)		
Комфортное состояние (10,15)		
Кризисное состояние (14)		
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)		

**Критерии оценки личностных компонентов УУД**

Самоопределение	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Внутренняя позиция школьника (Беседа о школе)			
Регулятивный компонент (Методика выявления характера атрибуции) Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			

**Критерии оценки познавательных компонентов УУД**

Компоненты	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Логические познавательные УУД			

**Критерии оценки регулятивного компонента УУД**

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Принятие задачи			
Планирование			
Контроль			
Коррекция			
Оценка			
Отношение к успеху и неудаче			
Волевая саморегуляция (Тулуз-Пьерон)			

**Критерии оценки коммуникативного компонента УУД**

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)			
Коммуникация как интеракция			
Коммуникация как кооперация			
Коммуникация как интериоризация			

**Заключение:**

---



---



---

**Рекомендации:**

---



---

Дата \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

## **4. Рабочая Программа воспитания**

### **4.1. Целевой раздел**

#### **4.1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>2</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>3</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>4</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

---

<sup>2</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>3</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>4</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **4.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в в детских садах АНО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

#### 4.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 4.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада №130 «Родничок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослы детского сада х общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада №130 «Родничок» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности детского сада, её миссию;

принципы жизни и воспитания в детском саду;

образ детского сада, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада;

ключевые правила детского сада;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;

особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в детском саду №130 «Родничок» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	Развивать ценностно-смысловую	Воспитывать любовь к своей семье,	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
Социальное	Формирование	Способствовать освоению детьми	Содействовать становлению	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно-эстетическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

### 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада №130 «Родничок».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду №130 «Родничок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, актуальные для детского сада.

### 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду №130 «Родничок» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад №130 «Родничок»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов»</li> <li>• группа компаний «ЭкоВоз»</li> <li>• МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова</li> <li>• МБУ «Школа №93»</li> <li>• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта,</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти,</li> <li>• ООО «РИВ»,</li> <li>• ООО «Светоч»,</li> <li>• АНО ФК «Галактика 2015»,</li> <li>• ФК «Спартак Юниор»,</li> <li>• театр «Дилижанс»,</li> <li>• Тольяттинский театр кукол,</li> <li>• стоматологическая клиника «Диастом»,</li> <li>• Музей актуального реализма,</li> <li>• Краеведческий музей</li> <li>• и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> <li>– поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах.</li> <li>– создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов</li> </ul>

#### 4.3. Организационный раздел Программы воспитания

##### 4.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду №130 «Родничок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду №130 «Родничок» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.